МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Методика обучения литературному чтению в начальной школе

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Начальное образование.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52,3	52,3	52,3	52,3
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе;
1.2	- формирование умений планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование читательской компетентности учащихся;
1.3	- овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие
1.4	учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.2	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.3	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.4	Курсовые работы по направлению подготовки
2.1.5	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.6	Теории обучения и воспитания
2.1.7	История педагогики и образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Интегрированное обучение предмету и языку
2.2.2	Теория и методика музыкального образования
2.2.3	Предметно-методический модуль
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.7	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Знать:	
Уровень 1	Научные основы методики обучения литературному чтению.
Уровень 2	Психолингвистические аспекты чтения.
Уровень 3	Современные исследования в области детского чтения.
Уметь:	
Уровень 1	Применять научные знания в педагогической деятельности.
Уровень 2	Анализировать эффективность методических приемов.
Уровень 3	Проектировать образовательный процесс на научной основе.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками научно-методического анализа урока.
Уровень 2	Приемами внедрения инновационных методик обучения чтению.
Уровень 3	Способами профессионального саморазвития.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Цели и задачи литературного чтения в начальной школе.
Уровень 2	Методические подходы к обучению чтению и анализу текста.
Уровень 3	Возрастные особенности восприятия художественного произведения.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать уроки литературного чтения.
Уровень 2	Подбирать методы работы с текстом.
Уровень 3	Формировать навыки осознанного и выразительного чтения.

Владеть:	
Уровень 1	Методиками анализа художественного текста.
Уровень 2	Приемами развития читательских умений.
Уровень 3	Навыками оценки читательских достижений.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Компоненты развивающей читательской среды.
Уровень 2	Условия формирования личностных и метапредметных результатов.
Уровень 3	Роль литературного чтения в общем развитии младшего школьника.
Уметь:	
Уровень 1	Создавать условия для активной читательской деятельности.
Уровень 2	Организовывать диалог с текстом и обсуждение прочитанного.
Уровень 3	Интегрировать литературное чтение с другими предметами.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями формирования читательской компетентности.
Уровень 2	Навыками организации развивающего образовательного пространства.
Уровень 3	Методами оценки личностных и метапредметных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- психолого-педагогические, литературоведческие и методические основы обучения литературному чтению в начальной школе; - основы теории учебной деятельности, направленной на усвоение литературоведческих понятий, овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие учащихся; - технологии реализации деятельностного подхода к обучению литературному чтению в начальной школе.	
3.2	**Уметь:**
- создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими литературоведческих знаний и умений.	
3.3	**Владеть:**
- способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся; - навыками профессионального самообразования.	